



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 2  
"FIGURY GEOMETRYCZNE"  
DLA KLASY I-III



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## PAKIET MULTIMEDIALNY nr 2: FIGURY GEOMETRYCZNE

### dla klasy I-III

Moduł „Figury geometryczne dla klas I-III, pakiet multimedialny” został przygotowany w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

#### **Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

**Autorka:** Barbara Mochel

**Recenzja:** Anna Krajewska

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie**

#### **Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością  
ul. Kapelanka 13/13A  
30-347 Kraków



## SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 2: FIGURY GEOMETRYCZNE

### Podstawa programowa

#### Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt (również te położone wewnątrz innych figur bądź zachodzące na siebie);
- uczeń potrafi zauważyć i powtórzyć występujące w motywie linie i kształty (np. szlaczki, rozety);
- rysuje brakującą część symetrycznej figury geometrycznej, odwzorowuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

#### Cele projektu:

- poznanie figur geometrycznych: koła, trójkąta, kwadratu, prostokąta;
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej, utrwalanie kierunków góra, dół, prawo, lewo, pomiędzy, obok, z tyłu, z przodu;
- rozwijanie zdolności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną pracę.

**Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu:** współpraca w grupie, umiejętność planowania, zdolność dokonywania samooceny.

#### Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach:

- potrafię nazwać figury geometryczne: trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt;
- potrafię z wielu figur geometrycznych pokazać, która jest największa, a która najmniejsza.

Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
<p><b>GRA: Nauczyciel opowiada uczniom bajkę.</b></p> <p>Na planecie leżącej bardzo daleko w kosmosie mieszkają stworki-potworki. Żaden z nich nie jest podobny do drugiego. Jedne są fioletowe, inne zielone, jedne mają duże głowy, a niektóre szpiczaste nosy. Mieszka tam także czterech braci: Koło, Kwadrat, Prostokąt oraz najmniejszy z nich, Trójkąt. Co wieczór rodzeństwo zagląda w czarodziejską lunetę, by obserwować planetę, która nazywa się Ziemia. Patrzą na ludzi i prowadzą takie spory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ja jestem najważniejszy! – przechwala się Koło - dzięki mnie ludzie mogą podróżować samochodami!</li> <li>- Nieprawda, to ja jestem najważniejszy! – protestuje Prostokąt – Ludzie mieszkają w domach, które wyglądają mają taki kształt, jak ja!</li> <li>- Mylicie się. Właśnie, że ja jestem najważniejszy – podskakuje Trójkąt – dzięki mnie ludzie mogą podróżować daleko w tajemniczy kosmos. Rakiety, jak wszyscy wiedzą, są trójkątne i wyglądają tak, jak ja!</li> <li>- Proszę, przestańcie się sprzeczać – nie wytrzymał krzyków Kwadrat – wybierzmy się na Ziemię i zobaczmy, kto z nas jest ludziom najpotrzebniejszy.</li> </ul> <p>Figury geometryczne wsiadły więc swojego statku kosmicznego i poleciały na Ziemię. Leciały wiele wiele dni, aż w końcu wylądowały na ulicy ogromnego miasta. Ich oczom ukazał się.....</p> <p><i>Nauczyciel uruchamia grę. Pyta uczniów: Jak myślicie, co zobaczyli bracia? Pomóżmy im poszukać przedmiotów, które mają takie same podstawowe geometryczne kształty (kółek, trójkątów, kwadratów i prostokątów)</i></p> <p><i>Nauczyciel po skończonej grze pyta uczniów: Jak myślicie, który z braci miał rację i jest najważniejszy? Dlaczego?</i></p>	<p><b>GRA: Nauczyciel opowiada uczniom bajkę.</b> (Gra komputerowa w programie Flash, może być uruchomiona tylko na komputerze.)</p> <p>Biało-czarny obrazek przedstawia fragment miasta. Na pierwszym planie widzimy ulicę po której jadą autobus i samochód. Mijamy latarnie z kloszami w kształcie koła, świeci również okrągłe słońce. Domy i drzwi mają kształt prostokąta, okna i komin są kwadratowe. Dachówki są trójkątne, tak samo jak zakończenie płotu otaczającego budynek. O jeden z budynków oparty jest rower. Buda dla psa ma okrągłe wejście i trójkątny dach. Płytki leżące na chodniku są kwadratowe. Przystanek autobusowy jest prostokątny. Naczepa ciężarówki także ma kształt prostokąta. Okna w autobusie są kwadratowe. Na niebie widzimy mały samolot, którego skrzydła są trójkątne, pojawia się także się paralotnia i okrągły balon.</p> <p><b>Polecenia do gry dla uczniów:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odszukaj mnie na obrazku – mówi Koło. Elementy prawidłowo zaznaczone przez dziecko zostają podświetlone lub automatycznie pokolorowane. Przy każdym poprawnym zaznaczeniu elementu dziecko słyszy komunikat: super, brawo lub rewelacja.</li> <li>2. Znajdź mnie! Dobrze się ukryłem – mówi Trójkąt. Elementy prawidłowo zaznaczone przez dziecko zostają podświetlone lub automatycznie pokolorowane. Przy każdym poprawnym zaznaczeniu elementu dziecko słyszy komunikat: super, brawo lub rewelacja.</li> <li>3. Szukaj mnie – mówi Kwadrat. Elementy prawidłowo zaznaczone przez dziecko zostają podświetlone lub automatycznie</li> </ol>

	<p>pokolorowane. Przy każdym poprawnym zaznaczeniu elementu dziecko słyszy komunikat: super, brawo lub rewelacja.</p> <p>4. Potrafisz mnie znaleźć? – pyta Prostokąt. Elementy prawidłowo zaznaczone przez dziecko zostają podświetlone lub automatycznie pokolorowane. Przy każdym poprawnym zaznaczeniu elementu dziecko słyszy komunikat: super, brawo lub rewelacja.</p> <p>Gra zostaje zakończona, kiedy wszystkie elementy zostaną odnalezione, a cały obrazek pokolorowany.</p>
<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1: Ile figur ukryło się na obrazku.</b></p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację multimedialną. Zadaniem uczniów jest odpowiedź na następujące pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyjrzyj się obrazkowi i powiedz co na nim widzisz? Nazwij wszystkie figury, które znasz. Czy wśród rozsypanych figur znajdują się takie, które widzisz po raz pierwszy (romb)?</li> <li>2. Popatrz i powiedz, ile kwadratów potrafisz policzyć? Który kwadrat jest największy, a który najmniejszy?</li> <li>3. Policz Ile jest trójkątów? Jakiego mają koloru?</li> <li>4. Policz, ile dużych prostokątów widać na obrazku? <i>Nauczyciel prosi uczniów, by policzyli, ile jest mniejszych prostokątów (dla ułatwienia zostały pokolorowane na niebiesko).</i> Ułóż prostokąty od najmniejszego do największego lub od największego do najmniejszego.</li> <li>5. Na obrazku widzimy bałwana. Kto potrafi powiedzieć, w jakim kształcie jest jego brzuszek? Co jest jeszcze w tym samym kształcie?</li> </ol>	<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1: Ile figur ukryło się na obrazku.</b> (Prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</p> <p>Składa się z 5 slajdów. Każdy z nich prezentuje obrazki złożone z figur geometrycznych. Widzimy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nałożone na siebie 4 trójkąty;</li> <li>2. Rozsypane figury geometryczne: koła, owale, trójkąty, kwadraty, prostokąty i jeden niebieski romb;</li> <li>3. Dom zbudowany z figur, w tym z 3 kwadratów;</li> <li>4. 4 prostokątne, kolorowe bloki. Na blokach namalowanych jest wiele mniejszych prostokątów;</li> <li>5. Bałwana składającego się z 3 kul śnieżnych, 2 okrągłych oczu i 5 czarnych, okrągłych guzików. Buzia bałwana zrobiona jest z 6 mniejszych kółek, których dzieci nie muszą liczyć.</li> </ol>

<p>Powiedz, ile widzisz kółek na obrazku.</p>	
<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2. W których przedmiotach ukryły się figury?</b></p> <p>Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną nr 2. Polecenie dla uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaką figurę widzimy na obrazku? Które owoce, warzywa, przedmioty mają podobny kształt? Jakie znacie przedmioty, które mają taki sam kształt? (slajd nr 1);</li> <li>2. Jaką figurę widzimy na obrazku? Które owoce, warzywa, przedmioty mają podobny kształt? Jakie znacie przedmioty, które mają taki sam kształt? (slajd nr 2);</li> <li>3. Jaką figurę widzimy na obrazku? Które owoce, warzywa, przedmioty mają podobny kształt? Jakie znacie przedmioty, które mają taki sam kształt? (slajd nr 3);</li> <li>4. Jaką figurę widzimy na obrazku? Które owoce, warzywa, przedmioty mają podobny kształt? Jakie znacie przedmioty, które mają taki sam kształt? (slajd nr 4).</li> </ol>	<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2. W których przedmiotach ukryły się figury?</b> (Prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</p> <p>Prezentacja składa się z 4 slajdów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na obrazku w górnym lewym rogu widzimy koło. Na slajdzie oprócz kwadratu przedstawiono: banana, bałwana, jabłko, słońce, gruszkę, winogrono, autobus, rower, lupę, zegar, biedronkę, chłopca, komodę;</li> <li>2. Na obrazku w górnym lewym rogu widzimy kwadrat. Na slajdzie, oprócz kwadratu, przedstawiono: psa, dom, zegar, rakietę, kostkę do gry, pudełko, kłódkę, chmurę, walizę, ptaszka, budę dla psa;</li> <li>3. Na obrazku w górnym lewym rogu widzimy prostokąt. Na slajdzie, oprócz prostokąta, przedstawiono: tabliczkę czekolady, sejf, laptopa, samochód, robota, banknot dolarowy, aparat, kopertę, kartkę papieru, krzesło, budynek szkoły, telefon komórkowy;</li> <li>4. Na obrazku w górnym lewym rogu widzimy trójkąt. Na slajdzie, oprócz trójkąta, przedstawiono: dom, nożyczki, trójkątny znak drogowy, góry, piramidę, liść, budynek teatru, strzałkę, samolot, megafon.</li> </ol>
<p><b>KOLOROWAKA nr 1: pokoloruj i stwórz zbiory.</b></p> <p>Dzieci proszone są o wykonanie następujących poleceń (mogą je wykonać w grupie).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajdźcie wszystkie trójkąty i pomalujcie je na kolor zielony. Policzcie, ile ich jest?</li> <li>2. Odszukajcie wszystkie prostokąty i pomalujcie je na kolor niebieski.</li> </ol>	<p><b>KOLOROWAKA nr 1: pokoloruj i stwórz zbiory.</b> (Prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</p> <p>Na obrazku widzimy porozrzucane figury geometryczne: koła, owale, kwadraty, trójkąty prostokątne. Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowanek lub prosi o otworzenie jej w programie <i>Mały Malarz</i>.</p>



<p>Policzcie, ile ich jest. Czy są takiego samego rozmiaru? Opiszcie, jak wygląda prostokąt.</p> <p>3. Jakie inne figury widzicie na obrazku? Koła? Świetnie, mamy koła. Pomalujcie wszystkie koła na wasz ulubiony kolor.</p> <p>4. Czy wśród figur widzimy kwadraty? – Tak, mamy jeden kwadrat. Nauczyciel prosi, by uczniowie pomalowali kwadrat na kolor fioletowy.</p> <p>Gdy wszystkie figury zostaną pokolorowane, na obrazku zostanie biały romb. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają tę figurę. Pyta, czy przypomina im jakąś inną figurę. Co jest podobne, a co inne ze znajomych im figur. Dzieci próbują odgadywać, a na końcu poznają nazwę nowej figury.</p> <p>Z odnalezionych na obrazku figur można stworzyć zbiory.</p>	
<p><b>KOLOROWANKA nr 2: Pokoloruj według wzoru.</b></p> <p>Popatrzcie na figury i powiedzcie, jakie mają kolory (slajd 1). Następnie spójrzcie na obrazek obok i pokolorujcie wszystkie figury według tej samej zasady.</p>	<p><b>KOLOROWANKA nr 2: Pokoloruj według wzoru.</b> (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</p> <p>Na prezentacji widzimy figury geometryczne w różnych kolorach: żółty kwadrat, niebieski trójkąt, fioletowe koło, zielony prostokąt. Na slajdzie obok widzimy porozrzucane figury geometryczne.</p> <p>Zadaniem ucznia jest pokolorowanie obrazka według wzoru wskazanego na slajdzie 1. Kolorowanka może zostać wypełniona w formie interaktywnej (w programie (Paint lub Mały Malarz) bądź papierowej (szablon wydrukowany przez nauczyciela).</p>
<p><b>ZADANIE nr 1: Połącz w pary.</b></p> <p>Nauczyciel prosi uczniów:</p> <p>1. Połączcie w pary figury, które widzicie na obrazku.</p>	<p><b>ZADANIE nr 1: Połącz w pary.</b> (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia oraz w formie prezentacji PREZI do wyświetlenia.)</p>

<p>2. Pokolorujcie trójkąty na zielono, koła na żółto, prostokąty na niebiesko, kwadraty na czerwono.</p> <p>3. Kto potrafi powiedzieć, jaką cechą wspólną mają połączone figury?</p>	<p>Na obrazku, po lewej stronie, widzimy: duży kwadrat, koło, prostokąt i trójkąt</p> <p>Po prawej stronie kartki mamy te same figury, lecz pokazane w mniejszej skali.</p> <p>Zadaniem ucznia jest połączenie figur w pary i pokolorowanie ich, a następnie znalezienie cechy wspólnych (<b>kolor, kształt, rozmiar</b>).</p> <p>Wersja zadania nr 1 jest również przygotowana w formie prezentacji, podczas której dzieci, używając narzędzi interaktywnych, łączą figury w pary.</p>
<p><b>KOLOROWANKA nr 3: Pokoloruj zamek.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel pyta uczniów, jakie figury widzą na obrazku;</li> <li>2. Następnie prosi, by uczniowie pokolorowali tylko trójkąty;</li> <li>3. Nauczyciel pyta, jakie przedmioty w klasie mają kształt trójkąta;</li> <li>4. Nauczyciel prosi o podanie cech trójkątów.</li> </ol>	<p><b>KOLOROWANKA nr 3: Pokoloruj zamek.</b> (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</p> <p>Na obrazku widzimy zamek z klocków. Klocki są w różnych kształtach, każdy klocek to figura geometryczna.</p>
<p><b>ZADANIE nr 2: Stwórz zbiory.</b></p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by otoczyli niebieską pętelką wszystkie koła, żółtą wszystkie trójkąty a zieloną wszystkie prostokąty. Kolejnym zadaniem uczniów jest pokolorowanie kwadratów na czerwono.</p> <p>Pytania pomocnicze mogą dotyczyć wielkości figur geometrycznych znajdujących się na obrazku, wskazania cech wspólnych, liczenia figur.</p>	<p><b>ZADANIE nr 2: Stwórz zbiory.</b> (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</p> <p>Na obrazku widzimy porzucane figury. Są różnego kształtu. Zadaniem ucznia jest stworzenie zbiorów i zaznaczenie takich samych figur.</p>
<p><b>LABIRYNT nr 1: Znajdź drogę do balonów.</b></p>	<p><b>LABIRYNT nr 1: Znajdź drogę do balonów.</b> (Karta pracy przygotowana w</p>



<p>Nauczyciel prosi uczniów: Nasze bajkowe koło, które zwiedza Ziemię, postanowił spojrzeć na nią z góry. By wznieść się w niebo, potrzebuje balonów. Żeby je zdobyć, Koło musi pokonać labirynt. Zadaniem uczniów jest odnalezienie prawidłowej drogi i zebranie wszystkich niebieskich kropeł. Krople pomogą odnaleźć drogę do balonów.</p>	<p><i>programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych lub wydrukowana przez nauczyciela.)</i></p> <p>Na obrazku widzimy labirynt. Przed labiryntem stoi Koło z bajki. Po drugiej stronie widzimy balony. Droga jest kręta. Trzeba ją przejść, zbierając wszystkie niebieskie krople. Labirynt można wydrukować lub uzupełnić w programie Prezi.</p>
<p><b>PUZZLE nr 1: ułóż obrazek i powiedz, jakie figury się na nim ukryły.</b></p> <p>Zadaniem uczniów jest ułożenie, w jak najszybszym czasie, puzzli. Następnie dzieci opowiadają, w jakich przedmiotach ukryły się figury.</p>	<p><b>PUZZLE nr 1: ułóż obrazek i powiedz, jakie figury się na nim ukryły. (Zadanie przygotowane w programie mały malarz- puzzle)</b></p> <p>Na obrazku widzimy miasto figur. Obrazek jest kolorowy.</p>
<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3: Zabawy z figurami.</b></p> <p>Zadania dla poszczególnych slajdów prezentacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel prosi uczniów, by policzyli kwadraty i ułożyli je od najmniejszego do największego. Następnie prosi by uczniowie odszukali cyfrę zgodną z ilością kwadratów.</li> <li>2. Uczniowie, patrząc na wyświetlone figury, odpowiadają na polecenia nauczyciela. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajdź najmniejszy trójkąt, powiedz, gdzie się znajduje i jaki ma kolor.</li> <li>- Powiedz, jaka figura znajduje się pomiędzy zielonym trójkątem i żółtym kwadratem? Powiedz, ile mamy na obrazku kół?</li> <li>- Otocz pętelką jednakowe figury, a następnie każdą pętelkę połącz z odpowiednią cyfrą;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3: Zabawy z figurami. (Prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</b></p> <p>Prezentacja składa się z 4 slajdów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na slajdzie znajdują się kwadraty, różniące się między sobą wielkością i kolorem. Na slajdzie są też dwie cyfry: 5 i 8. Zadaniem uczniów jest połączenie odpowiedniej liczby kwadratów z cyfrą;</li> <li>2. Na slajdzie znajdują się różne figury: koła, trójkąty, prostokąty, kwadraty;</li> <li>3. Na slajdzie znajdują się kolejne różne figury;</li> <li>4. Na slajdzie znajdujemy ułożony z figur niedokończony wzór.</li> </ol>

<p>- Ułóż figury według wzoru i wstaw brakujące elementy.</p>	
<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4: Znajdź część wspólną zbiorów</b></p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by przyjrzeni się rysunkowi i powiedzieli, jakie figury na nim widzą. Następnie zadaniem uczniów jest pogrupowanie figur w zbiory. Zadania:</p> <p>- znajdź zbiór kół, trójkątów, prostokątów i kwadratów. Następnie popatrz raz jeszcze na zbiory i spróbuj znaleźć część wspólną wszystkich zbiorów (czyli takie figury, które należą do każdego równocześnie do każdego ze zbiorów).</p>	<p><b>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4: Znajdź część wspólną zbiorów.</b> <i>(Karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</i></p> <p>Na slajdzie widzimy porozrzucane figury: kwadraty, koła, trójkąty i prostokąty. Figury różnią się kolorem, kształtem i wielkością. Wśród figur widzimy koło, prostokąt, kwadrat i trójkąt w kolorze czerwonym. To one stanowią część wspólną obrazka.</p>
<p><b>ZADANIE nr 3: Stwórz kwiatek z figur.</b></p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by z rozsypanych figur ułożyli kwiatek. Po zakończonym zadaniu nauczyciel pokazuje rozwiązanie. Pyta dzieci, co jeszcze można ułożyć z prezentowanych figur?</p>	<p><b>ZADANIE nr 3: Stwórz kwiatek z figur.</b> <i>(Karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</i></p> <p>Na obrazku widzimy figury: niebieski prostokąt, który posłuży za doniczkę, zielony prostokąt, z którego dzieci ułożą łodygę, dwa zielone koła symbolizujące liście, czerwone koło - środek kwiatka, kilka mniejszych różnokolorowych kółek, które posłużą za płatki.</p> <p>Zadanie można wykonać wykorzystując program PREZI.</p>
<p><b>ZGADYWANKA nr 1: Zgadnij, kim jestem.</b></p> <p>Nauczyciel mówi do uczniów: <i>A teraz pobawimy się w wyścigi. Podzielcie się na dwie grupy. Ja będę czytał zagadki. Wygrywa grupa, która pierwsza</i></p>	<p><b>ZGADYWANKA nr 1: Zgadnij, kim jestem.</b> <i>(Prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</i></p>

<p>odgadnię, o jaką figurę chodzi. Nauczyciel prezentuje uczniom zadania. Każdy slajd to zagadka tekstowa (nauczyciel czyta na głos, a następnie dzieci odgadują). Po ukończeniu zadania uczniowie otrzymują nagrodę.</p>	<p>Prezentacja multimedialna składa się z 8 slajdów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zagadka tekstowa dotycząca koła; rozwiązanie: widzimy koło;</li> <li>2. zagadka tekstowa dotycząca trójkąta; rozwiązanie: widzimy trójkąt;</li> <li>4. zagadka tekstowa dotycząca prostokąta; rozwiązanie: widzimy prostokąt;</li> <li>7. zagadka tekstowa dotycząca kwadratu; rozwiązanie: widzimy kwadrat.</li> </ol>
<p><b>ZADANIE nr 4: Policz i wstaw</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom slajd z figurami geometrycznymi i prosi o wykonanie następujących poleceń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Policz żółte kwadraty i wstaw obok taką samą liczbę <b>niebieskich prostokątów</b>;</li> <li>2. Policz niebieskie trójkąty i wstaw obok taką samą liczbę <b>czerwonych trójkątów</b>;</li> <li>3. Policz białe koła i wstaw obok tyle samo żółtych <b>kół</b>.</li> </ol>	<p><b>ZADANIE nr 4: Policz i wstaw.</b> (Prezentacja przygotowana w programie PREZI. Zadania do wykonania przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</p> <p>Na slajdzie widzimy pięć żółtych kwadratów, <b>trzy niebieskie</b> trójkąty, sześć białych kół.</p> <p>Obok każdego rzędu figur zamieszczono polecenia. Pod nimi widać mniejsze figury, które, zgodnie z poleceniami, trzeba wstawić w odpowiednie miejsce. (sześć żółtych kół, cztery czerwone trójkąty, pięć błękitnych prostokątów)</p> <p>Zadanie można wykonać w programie multimedialnym.</p>
<p><b>ZADANIE nr 5: Policz, wstaw a następnie pomaluj obrazek.</b></p> <p>Nauczyciel prosi o wykonanie poleceń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Policz kwadraty i narysuj obok tyle samo prostokątów.</li> <li>2. Policz trójkąty i narysuj obok o dwa więcej. Powiedz ile będzie ich razem.</li> <li>3. Powiedz ile widzisz kwadratów i domaluj dwa koła.</li> <li>4. Jeśli wykonałeś zadanie, pokoloruj rysunek swoimi ulubionymi kolorami.</li> </ol>	<p><b>ZADANIE nr 5: Policz, wstaw a następnie pomaluj obrazek.</b> (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</p> <p>Widzimy figury geometryczne, oraz zadania do wykonania. Po wykonaniu wszystkich zadań dziecko koloruje obrazek wybranymi przez siebie kolorami.</p>

<p><b>ZADANIE nr 5: połącz w pary.</b></p> <p>Nauczyciel pyta uczniów, czy wśród przedmiotów spotykanych na drodze potrafią znaleźć figury geometryczne. Gdzie są one ukryte? Dzieci odgadują, że figury geometryczne ukryte są w znakach drogowych. Zadaniem uczniów będzie połączenie w pary figury geometrycznej ze znakiem drogowym. Przy okazji nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie znaków drogowych.</p>	<p><b>ZADANIE nr 5: połącz w pary.</b> <i>(Prezentacja przygotowana w programie PREZI. Zadania do wykonania przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</i></p> <p>Na slajdzie po prawej stronie widzimy znaki drogowy: informacyjne, zakazu, nakazu i ostrzegawcze. Po lewej stronie narysowane są figury geometryczne. Zadaniem ucznia jest połączenie figury ze znakiem drogowym.</p>
<p><b>ZADANIE nr 6: Stwórz pajacyka z figur.</b></p> <p>Nauczyciel prosi, by uczniowie ułożyli pajacyka z przedstawionych figur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedno koło - to głowa,</li> <li>- jeden kwadrat – to brzusek,</li> <li>- cztery duże prostokąty - to ręce i nogi,</li> <li>- trójkąt - to kapelusz,</li> <li>- prostokąty – to buciki</li> </ul> <p>Dzieci, po złożeniu pajacyka z figur, podziwiają pajacyki, które ułożyli ich koledzy i koleżanki. Następnie nauczyciel prosi o przeliczenie, z ilu figur składa się pajacyk oraz podanie, których figur jest najwięcej.</p>	<p><b>ZADANIE nr 6: Stwórz pajacyka z figur.</b> <i>(Prezentacja przygotowana w programie PREZI. Zadania do wykonania przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</i></p> <p>Widzimy figury: 1 koło, 1 kwadrat, 4 duże prostokąty, 2 małe prostokąty, 1 trójkąt. Dzieci proszone są o ułożenie pajacyka ze wszystkich figur.</p>
<p><b>LABIRYNT nr 2: Znajdź drogę.</b></p> <p>Nasz piłkarz czeka na trening, ale zgubił swoją piłkę. Po drugiej stronie</p>	<p><b>LABIRYNT nr 2: Znajdź drogę.</b> <i>(Karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych lub</i></p>

labiryntu czeka na niego piłka rakietą, która zawiezie go do krainy lodu. Pomóżcie Bałwankowi dotrzeć do rakiety Musicie się śpieszyć! Rakietą za chwilę strątuje i Bałwanek może nie zdążyć. Znajdźcie najkrótszą drogę. Czy wiecie, która z dróg jest najdłuższa?

wydrukowana przez nauczyciela

Na planszy widzimy labirynt. Są trzy prawidłowe drogi, które prowadzą piłkarza do piłki. Jedna składa się z samych trójkątów, druga z samych kółeczek, a trzecia z samych kwadratów. Najkrótszą drogą jest droga ułożona z kółeczek, najdłuższą - droga ułożona z trójkątów. Drogi mogą na siebie nachodzić, łączyć się, przecinać itp.

#### INFORMACJE TECHNICZNE DOTYCZĄCE PAKIETU MULTIMEDIALNEGO NR 2:

- Ilustracje wykorzystane w pakiecie multimedialnym nr 1 pochodzą z bazy: <http://pixabay.com>.
- Prezentacje zostały przygotowane w programie PREZI.
- Kolorowanki można otworzyć za pomocą programów Paint i Mały Malarz.